



# Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA PROVIDENCIA 2026

## I. DATOS DEL COLEGIO

COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA, PROVIDENCIA	
Dirección:	Av. Pedro de Valdivia # 1939
Comuna:	Providencia
Región:	Metropolitana
Teléfonos:	232238871
Rol base de datos:	11871-0
Dependencia:	Particular pagado
Sitio web:	<a href="https://cpvprovidencia.cl/">https://cpvprovidencia.cl/</a>

## II. PRESENTACIÓN

Nuestro colegio forma parte de International Schools Partnership desde el 2019, red constituida por cinco colegios en Chile y ciento cuarenta y siete en distintos países de América, Asia y Europa. Esta red internacional de colegios se enfoca en la mejora continua de los aprendizajes significativos para la formación de estudiantes integrales, con el fin de prepararlos para que sean exitosos en el futuro. Se trabaja en asociación con los colegios de la región y también entre regiones, culturas e idiomas, apuntando a ser la primera opción educacional para los estudiantes y sus familias.

Sin embargo, la fundación del colegio se remonta a 1999, como parte de la Red Educacional Pedro de Valdivia, cuya fecha de origen es 1978, año en que se funda el Preuniversitario Pedro de Valdivia, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes de Enseñanza Media los elementos necesarios para la consecución de sus aspiraciones vocacionales. En el espíritu de servicio a la juventud y con el claro propósito de continuar con la entrega de una formación integral a un número mayor de jóvenes, el año 1983 se fundó el primer colegio bajo el nombre de Casa de Estudios Pedro de Valdivia, en el centro de Santiago. Posteriormente, se incorporan los colegios de las comunas de Las Condes (1995), Peñalolén (1997) y Providencia (1999).

### Visión

Somos un colegio cuyo alto reconocimiento se sustenta en desarrollar en nuestros estudiantes su máximo potencial en los ámbitos valórico, académico y social, logrando de ellos respuestas creativas y flexibles ante los desafíos de la sociedad del siglo XXI.

### Misión

En el Colegio Pedro de Valdivia, asumimos la misión de servir a los niños y jóvenes que nos han encomendado formar, para despertar en ellos el amor por la vida y el anhelo por el conocimiento, y en esta búsqueda de la sabiduría más profunda, que descubran y perfeccionen sus talentos y dones, para que, tomando conciencia de sus limitaciones y debilidades, obtengan la sensibilidad para comprender y ayudar a quienes los rodean. En ese camino, aspiramos a que nuestros estudiantes tengan un verdadero desarrollo del carácter y del temple necesario para alcanzar sus más grandes sueños.

## III. FILOSOFÍA DEL COLEGIO

Nuestra filosofía y valores se enmarcan en los principios de la cultura cristiano-occidental y coinciden de este modo con los definidos por el Ministerio de Educación. Nos orientamos a la búsqueda del desarrollo pleno de las potencialidades de los estudiantes que llegan a nuestras

aulas y a acompañarlos en su crecimiento a través de un proceso que permita la construcción, formación y fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el logro de una vida sana, digna y protegida.

Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Compañerismo, Participación, Compromiso, Esfuerzo y Perseverancia son los valores que fundamentan nuestra opción para estimular y preparar a los estudiantes en el diseño de su proyecto de vida, permitiendo la realización personal y constituyéndose en un aporte para la sociedad.

Buscamos fomentar en nuestros estudiantes, el respeto de los derechos, sus deberes y responsabilidades, la comunicación y la confianza, como elementos básicos que le permitan relacionarse de un modo positivo y verdadero consigo mismo y con los demás para incorporarse activamente en el mundo social.

Pretendemos, junto con cada familia, desarrollar personas con principios y valores propios de una formación humanista. Así también esperamos que ello se refleje en su experiencia y desarrollo personal, en la convivencia, participación y responsabilidad social y con un compromiso en su desarrollo académico en el marco de la creatividad, autonomía, esfuerzo y perseverancia. Nuestra invitación es entonces a desarrollar en nuestra comunidad educativa dos grandes áreas, a saber, la formación académica a la par con la formación valórica.

Con el fin de generar un ambiente de convivencia institucional adecuado, nuestro Colegio impulsa el desarrollo de valores esenciales que cada miembro de la comunidad debe procurar manifestar:

**Respeto.** Es reconocer, apreciar y valorar mi persona, así como a los demás y al entorno. Particular importancia tiene contar con un adecuado clima académico, entendiendo este, como un ambiente seguro y ordenado en el cual los integrantes de la comunidad se sientan acogidos y estimulados, donde se aproveche al máximo el tiempo dedicado a la formación y a los aprendizajes.

**Honestidad.** Es el comportamiento sincero, apegado a la justicia y a la verdad, en el discurso y en la acción, independientemente de la conveniencia personal. La vivencia de este valor imprime en nuestra comunidad una vida de confianza, sinceridad y apertura, expresando la disposición de vivir a la luz de la verdad y la justicia.

**Responsabilidad.** Es cumplir con los deberes y asumir las consecuencias de nuestros actos, tanto en el mejoramiento e incremento de nuestras fortalezas, talentos e intereses, como en el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la comunidad educativa. Reviste principal importancia el cuidado personal, de los otros y del entorno, entendido esto como una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno social o físico, con el objetivo de regular los factores que afectan a su propio desarrollo en beneficio de la vida, salud y bienestar propio y de los demás.

**Solidaridad y Compañerismo.** La solidaridad es una actitud y un comportamiento; un compromiso que nos inclina a concretar acciones a favor del otro. El compañerismo, valor muy vinculado con la amistad, se traduce en una preocupación por el bienestar de sus compañeros, en el escuchar, acoger y ayudarles en forma concreta.

**Esfuerzo y Perseverancia.** Es tener espíritu de superación personal para el logro de sus metas, a través de un compromiso permanente, con el fin de alcanzar lo propuesto, mostrando fortaleza para buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.

#### IV. DEFINICIONES

Afectividad, Sexualidad y Género: Comprendiendo el hecho sexual humano.

La sexualidad humana es una dimensión inherente a toda persona, con diferentes espacios de expresión y acción, con una vivencia que parte y termina con la vida misma. Desde esta mirada, la vivencia de la sexualidad no puede ser comprendida sin sus bases estructurantes, sus procesos divergentes y sus propias contradicciones, estableciendo así una perspectiva compleja pero enriquecida. Por lo tanto, la sexualidad es una categoría antropológica que define a cada persona desde la integralidad, y debe considerar el proceso biográfico que aparece producto del proceso de sexuación, el cual se vivencia de forma particular y única, y que permite hablar de “sexualidades” por sobre una sola forma de ser sexual en el mundo. A su vez, la sexualidad o “sexualidades” representa un lenguaje comunicativo con los demás porque mediante los gestos, las palabras, los sentimientos, las miradas o las caricias (entre otras), la persona se expresa desde su propia existencia y se vincula con su entorno.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que la persona es un ser en relación, por cuanto la vida consiste en un proceso continuo de relacionarse con uno mismo, con los demás y con lo trascendente dentro de una historia concreta. En este sentido, el amor es el horizonte de la sexualidad porque en el amor se crece en el encuentro con el otro de manera tal que el otro no se manipula, sino que se respeta por lo que es. El amor dignifica y ennoblece el encuentro dentro de un ambiente de profundo respeto donde cada uno es aceptado y acogido en su proceso de crecimiento. Por lo tanto, la sexualidad o “sexualidades” no se reduce a una función procreadora ni meramente placentera: se vincula intrínsecamente al anhelo, a la atracción, al goce, al encuentro, a la capacidad amorosa y al erotismo, teniendo su base en un componente primitivo pero vital en la experiencia: la dimensión afectiva.

La afectividad refiere a la capacidad de responder a estímulos internos o externos, y cuyas principales manifestaciones conscientes son las emociones y sentimientos. Podría entenderse como un sinónimo de lo que se conoce como “estados de ánimo”, siendo posible distinguir distintos polos generales de sensaciones físicas estructuradas por valencia e intensidad, considerando las dimensiones de excitación/calma y agrado/desagrado (Barret y Bliss Moreau; 2009). Esta capacidad está dada por la biología, en base a la estructura conocida como core affect o afecto nuclear, la cual se manifiesta como una dinámica interna que se mueve entre los polos placer/displacer, tensionando y relajando las sensaciones corporales, generando así una relación constante con la experiencia. Por ende, toda acción humana está vinculada a un estado afectivo, sea de forma basal o claramente reconocible.

Otro elemento relevante de la sexualidad dice relación con la condición ineludiblemente sexuada del ser humano en cuanto a su ser masculino femenino, que se vivencia desde lo biológico, psicológico, cultural, social y espiritual. Cada persona se sitúa en la existencia desde su ser sexuado y desde su sexualidad vive, piensa, siente, se comunica y relaciona con los demás, en un tiempo y espacio determinado. En este contexto, se enmarca el concepto de género, el cual es una categoría analítica utilizada por diversas disciplinas para analizar las diferencias entre hombres y mujeres desde un punto de vista social y cultural; vale decir, es una construcción sociocultural (Flecha, 1999) que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser mujeres u hombres. De este modo, se podría decir que “el género es la interpretación social del sexo”. (Martínez, 2011, p. 131)

Desde la perspectiva psicológica, se establece que el género es un proceso que lleva a apropiarse de las categorías hombre-mujer, en el cual aparecen tres elementos básicos: la asignación de género al momento de nacer, la identidad de género como vivencia interna, y el rol de género como expresión social frente los conceptos de feminidad-masculinidad. A partir de lo anterior, es importante destacar que cada ser humano toma conciencia personal de su vivencia del género, se identifica en algún grado con los constructos que se le presentan, y configura una identidad personal en relación con ello, a partir de sus características biológicas. Esto es lo que se ha denominado Identidad de Género. Asimismo, cada individuo adopta un conjunto de conductas y características en su aspecto que tienen atribuciones sociales de género y que se encuentra en constante interacción entre lo externo y lo interno (donde influyen lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural, entre otras variables), lo cual es denominado Expresión de Género.

Finalmente, es importante destacar que la labor educativa no es exclusiva del colegio, sino que convoca a otras instituciones sociales, especialmente a la familia. De este modo, la familia, es la primera educadora y garante del cuidado de niños, niñas y jóvenes, por ende, debe asumir el compromiso de trabajar articuladamente con el colegio, la cual cumple un rol formativo complementario de apoyo y guía para la familia. El colegio, a su vez, debe velar en todo momento por resguardar la integridad y protección de los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, todo colegio tiene el imperativo de ser “una comunidad educativa en la que la persona se exprese y crezca humanamente en un proceso de relación dialógica, interactuando de manera constructiva, ejercitando la tolerancia, comprendiendo los diferentes puntos de vista y creando confianza en un ambiente de auténtica armonía”.

#### **V. Marco Legal**

La principal ley que influye en la elaboración de los planes de afectividad, sexualidad y género es la Ley de Salud N°20.418 promulgada el año 2010. Esta ley fija las normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. En su artículo 1º indica: “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial...” Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual [...]”. En el año 2019 esta ley se modifica y se extienden los programas de educación sexual a la educación básica considerando una realidad que constata el despertar sexual más tempranamente en los adolescentes. Por su parte, la Educación Parvularia no está considerada en la modificación de la Ley, aunque en esta etapa se aborda el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas tal como establecen sus bases curriculares.

#### **VI. OBJETIVO GENERAL DEL PLAN**

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.

#### **VII. ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN**

##### **Estrategia 1, Conmemoración de fechas en calendario escolar:**

Se realizará planificación pedagógica relevando la calendarización escolar pertinente a las fechas. Las fechas relacionadas a este plan estratégico son las siguientes:

- ☐ Día de la mujer (marzo),
- ☐ Semana internacional de la familia (mayo),
- ☐ Día mundial para la prevención del abuso sexual (junio),

- ☐ Día nacional de la prevención del consumo de drogas (junio),
- ☐ Día internacional de la prevención del embarazo adolescente” (septiembre),
- ☐ Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer” (noviembre),
- ☐ Día nacional de la inclusión social y la no discriminación (diciembre).

### **Estrategia 2, Promoción en redes sociales:**

Desde el plan de sexualidad, afectividad y género se publicarán en nuestras redes o a través de comunicados, mensualmente, noticias informativas y/o preventivas sobre temáticas atingentes al plan.

### **Estrategia 3, Conversatorios o Charlas:**

Se utilizarán estrategias diversas con focos dialógicos y promoviendo el trabajo colaborativo en su implementación. El levantamiento de necesidades para programar los conversatorios se realizará por medio de una encuesta online.

### **Estrategia 4, Socialización de Protocolos:**

Se presentan a los docentes y administrativos los protocolos relacionados a estas temáticas, en particular se socializarán los siguientes protocolos:

- ☐ Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de riesgo suicida.
- ☐ Protocolo de actuación para abordar situaciones relacionadas a drogas y alcohol en el establecimiento.
- ☐ Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación (ordinario N°768).

### **Estrategia 5, Espacios de Orientación:**

A través de las prácticas docentes, los diseños curriculares y la participación activa de los estudiantes, se desarrollan las habilidades, conocimientos y actitudes que fortalecen el programa de Sexualidad, Afectividad y Género, a través de los objetivos de aprendizajes, aprendizajes esperados, objetivos fundamentales transversales y verticales de los objetivos de orientación.

## **PRIMEROS BÁSICOS**

### **Unidad 1: Valorar grupos de pertenencia e identificar muestras de cariño en diferentes ámbitos**

<b>Objetivos de la unidad</b>
Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses
Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)
Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)

### **Unidad 2: Valorar grupos de pertenencia e identificar muestras de cariño en diferentes ámbitos**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.
Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).
Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)

### **Unidad 3: Identificar emociones para favorecer autoestima, desarrollo afectivo y manejo de conflictos**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).

### **Unidad 4: Identificar emociones para favorecer autoestima, desarrollo afectivo y manejo de conflictos**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).

## **SEGUNDOS BÁSICOS**

### **Unidad 1: Valorar pertenencia a familia y curso; tomar conciencia de formas de dar y recibir cariño**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
-------------------------------

<p>Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</p>
<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal</p>
<p>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>
<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>
<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses</p>

**Unidad 2: Valorar pertenencia a familia y curso; tomar conciencia de formas de dar y recibir cariño**

<p><b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b></p>
<p>Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).</p>
<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</p>
<p>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>
<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>
<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p>

**Unidad 3: Identificar y expresar emociones; promover relaciones interpersonales positivas y autocuidado**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

**Unidad 4: Identificar y expresar emociones; promover relaciones interpersonales positivas y autocuidado**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

**TERCERO BÁSICO**

**Unidad 1: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género,

religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

## **Unidad 2: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

## **Unidad 3: Practicar estrategias personales de manejo emocional, apuntando a la resolución de conflictos**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma

empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

#### **Unidad 4: Practicar estrategias personales de manejo emocional, apuntando a la resolución de conflictos**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

#### **CUARTOS BÁSICOS**

##### **Unidad 1: Aplicar estrategias de resolución de conflictos y proponer acciones tendientes a la autosuperación.**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

## **Unidad 2: Aplicar estrategias de resolución de conflictos y proponer acciones tendientes a la autosuperación**

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuaren forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar

## **Unidad 3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuaren forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de

manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

#### **Unidad 4: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuaren forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

#### **QUINTOS BÁSICOS**

##### **Unidad 1: Fomentar trato respetuoso y solidario; rechazar violencia y discriminación en las relaciones**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

#### **Unidad 2: Aplicar autónomamente estrategias para la resolución de conflictos**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Distinguir y describir emociones, reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

#### **Unidad 3: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo e intimidad**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.

#### **Unidad 4: Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

#### **SEXTOS BÁSICOS**

#### **Unidad 1: Reconocer fortalezas y aspectos de diferentes ámbitos que requieren mejorar**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

### **Unidad 2: Participar en forma activa y autónoma de todas las instancias educativas**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

### **Unidad 3: Practicar en forma autónoma conductas de autocuidado hacia su cuerpo e intimidad**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.

### **Unidad 4: Identificar factores que previenen el consumo de drogas y proponer estrategias para enfrentarlo**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

## **SÉPTIMOS BÁSICOS**

### **Unidad 1: Crecimiento personal**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
-------------------------------

Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
---

Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
--

**Unidad 2: Bienestar y autocuidado**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
-------------------------------

Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
--

Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.
--

**Unidad 3: Relaciones interpersonales**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>
--------------------------------

Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
---

**OCTAVOS BÁSICOS**

**Unidad 1: Crecimiento personal**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
-------------------------------

Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

Analizar la importancia de integrar las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

## **Unidad 2: Bienestar y autocuidado**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

## **Unidad 3: Relaciones interpersonales**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

## **Unidad 4: Gestión y proyección del aprendizaje**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.

Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de

logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.

## **PRIMEROS MEDIOS**

### **Unidad 1: Crecimiento personal.**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

### **Unidad 2: Bienestar y autocuidado**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

### **Unidad 3: Relaciones interpersonales**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

## **SEGUNDOS MEDIOS**

### **Unidad 1: Crecimiento personal**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

### **Unidad 2: Bienestar y autocuidado**

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.
Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

### Unidad 3: Relaciones interpersonales

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>
Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

### TERCEROS MEDIOS

#### Unidad 1: Crecimiento personal

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

#### Unidad 2: Bienestar y autocuidado

<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>
Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.
Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio,

prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

### **Unidad 3: Relaciones interpersonales**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

